



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

26.02.03 «Судовождение»


квалификация

Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

**Великий Устюг
2023 г.**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»


И.С.Овдов
31 08 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор Велико-Устюгского
филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ
имени адмирала С.О. Макарова»


В.В.Казаков
31 08 2023

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных, общетехнических и
социально-экономических дисциплин

Протокол от 31.08.2023 № 1
Председатель  А.В.Пестовникова

РАЗРАБОТЧИК:

Ковригина Ольга Анатольевна, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Рабочая программа ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. N 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021, регистрационный №62347) по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель-механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.10.2015 регистрационный №39273), примерной основной образовательной программой № П-41 государственного реестра ПООП со стандартами Ворлдскиллс Россия, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 26.02.03 «Судовождение» укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01-ОК 06,) в соответствии с ФГОС СПО, личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- эффективно и качественно выполняет поставленные задачи - рационально планирует свою деятельность	- знает разные решения ситуационных исторических задач с применением профессиональных знаний и умений; - Обосновывает выбор применения методов и способов решения задач в области исторических процессов; в том числе задач, профессионального и личностного развития; - оценивает эффективность и качество выполнения поставленных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- находит и использует информацию для эффективного выполнения поставленных задач - целесообразно использует различные источники информации для эффективного выполнения исторических задач - осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - представляет информацию в	- выделяет профессионально значимую информацию; - задает корректные вопросы, находит в тексте запрашиваемую информацию, определяет соответствие информации поставленной задаче; - знает как использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для решения различных задач. - использует корректно средства информационных технологий для обработки и хранения информации.

	различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении - дает адекватную самооценку процесса и результата учебной и профессиональной деятельности - определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - формулирует и презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	- оценивает внутренние ресурсы (знания, умения, опыт, свойства психики и т.п.) в соответствии с поставленной задачей деятельности, называет недостающие ресурсы; - описывает ситуации, в которых может быть востребован полученный опыт произвольной деятельности; - называет предпочтительные направления профессионального развития, обосновывая свои предложения ссылками на внешнюю ситуацию и внутренние мотивы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- демонстрирует корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, воспитателями в ходе обучения, соблюдая нормы этикета и профессиональной этики	- соблюдает требования деловой культуры и этики - знает как взаимодействовать с руководством, преподавателями, с однокурсниками
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- владеет письменной коммуникацией на государственном языке и (или) иностранном языке - владеет приемами устной коммуникации на государственном и (или) иностранном языке согласно установленным нормам языка	- знает как вести деловую письменную и устную беседу в соответствии с этическими нормами, особенностями межкультурной коммуникации.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих и	- подтверждает / опровергает тезисы, характеризующие российское государство и его население, ссылками на произвольно избранные

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>гражданских ценностей</p>	<p>исторические примеры (исторические факты и их интерпретации); - дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»; -перечисляет органы государственной власти РФ, их функции и полномочия, функции и полномочия местного самоуправления, описывает порядок формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления; структуру исполнительной власти РФ и их полномочия; - объясняет основные положения внутренней и внешнеполитической доктрины РФ; - разъясняет содержание конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России; - перечисляет государственные праздники и памятные даты, объясняет, какие события и почему были положены в основу государственных праздников, описывает события, которым посвящены памятные даты; - приводит толкование понятий, составляющих базовые национальные ценности;</p>
--	------------------------------	---

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	Формулировка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны опасное поведение окружающих
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государств
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему развитию Арктики, в том числе Северного морского пути
ЛР 20	Демонстрирующий готовность ведения профессиональной деятельности под Российским флагом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
<i>теоретические занятия</i>	48
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план

Коды профессиональных компетенций ФГОС СПО (ОК и ПК)	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины. Макс/обязательная/самост. учебная нагрузка, часов
ОК 1- ОК 07	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	8
ОК 1-ОК 6	Раздел 2. Россия-моя история	32
ОК 1- ОК 08	Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.	8

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		8	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. ОК 1, ОК 2, ОК 4-6,	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		продуктивный
Раздел 2. Россия-моя история		32	
Тема 2.1. Россия-великая наша держава ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	репродуктивный
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка презентаций: «Внешнеполитический курс СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.	2	
Тема 2.2. Александр Невский как спаситель Руси ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	<i>Содержание учебного материала</i> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	репродуктивный

Тема 2.3. Смута и её преодоление ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	<i>Содержание учебного материала</i>	2	репродуктивный
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 2.4 Волим под царя восточного, православного. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	<i>Содержание учебного материала</i>	2	репродуктивный
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 2.5 Пётр Великий. Строитель великой империи ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	<i>Содержание учебного материала</i>	2	репродуктивный
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 2.6 Отгорженная возвратих ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	<i>Содержание учебного материала</i>	2	репродуктивный
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 2.7 Крымская война – «Пиррова победа	<i>Содержание учебного материала</i>	2	репродуктивный
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя.		

<p>Европы» ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>	<p>Итоги Крымской войны.</p>		
<p>Тема 2.8 Гибель империи ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>	2	репродуктивный
<p>Тема 2.9 От великих потрясений к Великой победе ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне</p>	2	репродуктивный
<p>Тема 2.10 Вставай страна огромная ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	2	репродуктивный
<p>Тема 2.11 В буднях великих строек ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>	2	репродуктивный

ОК 05, ОК 06,	<i>Самостоятельная работа.</i> Сбор и анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС , ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	
Тема 2.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	<i>Содержание учебного материала</i> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	репродуктивный
Тема 2.13 Россия. XXI век ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	<i>Содержание учебного материала</i> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	репродуктивный
Тема 2.14 История антироссийской пропаганды ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	<i>Содержание учебного материала</i> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петравеликого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	репродуктивный
Тема 2.15	<i>Содержание учебного материала</i>		репродуктивный

Слава русского оружия ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 2.16 Россия в деле ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	<i>Содержание учебного материала</i>	2	репродуктивный
Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Доклад «Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ».	2	
Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		8	
Тема 3.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века ОК 1, ОК 2, ОК 4-6,	<i>Содержание учебного материала</i>	2	репродуктивный
1. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.			
Тема 3.2 Развитие культуры в России. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8,	<i>Содержание учебного материала</i>	2	продуктивный
1. Традиционные религии и многовековые культуры народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.			
Тема 3.3 Перспективы	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.			

развития РФ в современном мире. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8,	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 2. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры в РФ.		
Дифференцированный зачёт			
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин № 216.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска).

Технические средства: ноутбук Lenovo B590, мультимедийный проектор Optoma S300 DLP Projection Display, экран Classic Solution.

Наглядные средства: карта России ламинированная, карта России физическая, атлас истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История для профессий технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Часть 1/ В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков. – 8-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015.- 320 с. <http://www.academia-moscow.ru>
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного. Социально-экономического профилей: В 2 ч. Часть 2/ в.В.Артёмов. Ю.Н.Лубченков. – 8-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015. – 320 с. <http://www.academia-moscow.ru>

Дополнительные источники:

1. История для всех специальностей: учебник для студ. Учрежд. Сред. Проф обр./ В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»2017– 256 с. <http://www.academia-moscow.ru>

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org>
3. <http://student.ru>
4. <http://rulers.narod.ru>
5. <http://history.run.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе учебных занятий, дифференцированного зачёта

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; ▪ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Текущая аттестация в форме оценки результатов на учебных занятиях. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; ▪ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ▪ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ▪ назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; ▪ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ▪ содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Текущая аттестация в форме оценки результатов на учебных занятиях. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при проведении экзамена.</p>

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при проведении экзамена.</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при проведении экзамена.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при проведении экзамена.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при проведении экзамена.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, при проведении экзамена.</p>

поведения.		
------------	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Велико- Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.
Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГЭС .02 «ИСТОРИЯ»

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.03 «Судовождение»**

квалификация

**Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых
энергетических установок**

**Великий Устюг
2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

 И.С.Овдов

31 08 20 23

УТВЕРЖДАЮ

Директор Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»



В.В.Казakov

31 08 20 23

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК общеобразовательных, общетехнических и социально-экономических дисциплин

Протокол от 31.08.2023 № 1

Председатель:  А.В.Пестовникова.

СОГЛАСОВАНО

И.о.первого заместителя руководителя-капитана ФБУ «Администрация Двинско-Печорского бассейна внутренних водных путей»

 В.Л.Есенеев

31 08 20 23

РАЗРАБОТЧИК:

Ковригина Ольга Анатольевна, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021, регистрационный №62347) по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель-механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.10.2015, регистрационный номер 39273), рабочей программой учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	21
2.КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	25
3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ.....	30
4.БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС .

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- эффективно и качественно выполняет поставленные задачи - рационально планирует свою деятельность	- знает разные решения ситуационных исторических задач с применением профессиональных знаний и умений; - Обосновывает выбор применения методов и способов решения задач в области исторических процессов; в том числе задач, профессионального и личностного развития; - оценивает эффективность и качество выполнения поставленных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- находит и использует информацию для эффективного выполнения поставленных задач - целесообразно использует различные источники информации для эффективного выполнения исторических задач - осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с	- выделяет профессионально значимую информацию; - задает корректные вопросы, находит в тексте запрашиваемую информацию, определяет соответствие информации поставленной задаче; - знает как использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для решения различных задач. - использует корректно средства информационных технологий

	<p>электронных носителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах 	<p>для обработки и хранения информации.</p>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении - дает адекватную самооценку процесса и результата учебной и профессиональной деятельности - определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - формулирует и презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает внутренние ресурсы (знания, умения, опыт, свойства психики и т.п.) в соответствии с поставленной задачей деятельности, называет недостающие ресурсы; - описывает ситуации, в которых может быть востребован полученный опыт произвольной деятельности; - называет предпочтительные направления профессионального развития, обосновывая свои предложения ссылками на внешнюю ситуацию и внутренние мотивы
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, воспитателями в ходе обучения, соблюдая нормы этикета и профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает требования деловой культуры и этики - знает как взаимодействовать с руководством, преподавателями, с однокурсниками
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет письменной коммуникацией на государственном языке и (или) иностранном языке - владеет приемами устной коммуникации на государственном и (или) иностранном языке согласно установленным нормам языка 	<ul style="list-style-type: none"> - знает как вести деловую письменную и устную беседу в соответствии с этическими нормами, особенностями межкультурной коммуникации.
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подтверждает / опровергает тезисы, характеризующие российское государство и его население, ссылками на

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>общечеловеческих и гражданских ценностей</p>	<p>произвольно избранные исторические примеры (исторические факты и их интерпретации); - дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»; -перечисляет органы государственной власти РФ, их функции и полномочия, функции и полномочия местного самоуправления, описывает порядок формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления; структуру исполнительной власти РФ и их полномочия; - объясняет основные положения внутренней и внешнеполитической доктрины РФ; - разъясняет содержание конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России; - перечисляет государственные праздники и памятные даты, объясняет, какие события и почему были положены в основу государственных праздников, описывает события, которым посвящены памятные даты; - приводит толкование понятий, составляющих базовые национальные ценности;</p>
---	---	---

Код ОК	ФОРМУЛИРОВКА
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного

	контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	Формулировка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны опасное поведение окружающих
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государств
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему развитию Арктики, в том числе Северного морского пути
ЛР 20	Демонстрирующий готовность ведения профессиональной деятельности под Российским флагом

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Расчётная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт, экзамен
Проектное задание	Учебный проект, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный

Тип контрольного задания

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Умения		Знания					
	У1	У2	31.	32.	33.	34.	35	36
1.1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	№1 ФО ОК				№ 1 ТК			
1.2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		№2 ФО ОК						

1.3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.							OK ФО №3	
1.4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными странами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».					№ 4 ФО OK			
2.1. Россия – великая наша держава					№ 5 ФО	OK		
2.2. Александр Невский как спаситель Руси							OK ФО №6	
2.3 Смута и её преодоление							OK ФО № 7	
2.4. Волим под царя восточного, православного							OK ФО № 8	

2.5. Пётр Великий-Строитель великой империи		ФО № 9					ОК	
2.6. Отторженная возвратих							ОК ФО №10	
2.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»							ОК ФО № 11	
2. 8. Гибель империи		ФО №12					ОК	
2. 9. От великих потрясений к Великой победе							ОК ФО №13	
2. 10. Вставай, страна огромная		ФО № 14					ОК	
2.11. В буднях великих строек							ОК ФО № 15	
2. 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению							ОК ФО №16	

2. 13. Россия. XXI век							ОК ФО №17	
2. 14. История антироссийской пропаганды							ОК ФО №18	
2. 15. Слава русского оружия							ОК ФО №19	
2.16. Россия в деле			№ 2	ТК			ОК ФО № 20	
3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX- начале XXI века.					ОК ФО № 21			
3.2. Развитие культуры России.							ОК ФО № 22	
3.3 Перспективы развития РФ в современном мире.	ОК ФО № 23							
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет								

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Условные обозначения: ФО – фронтальный (устный) опрос; ТК – тестовый контроль; ОК – проверка опорных конспектов; ИЗ – выполнение индивидуальных заданий; ПР – выполнение практической работы; ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

1. Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;
2. Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;
3. Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;
4. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине

Критерии оценки выполненного тестового задания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачёта

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Типовые задания для оценки умений У1, У2, общих компетенций ОК 01-06, (текущий, промежуточный контроль)

Фронтальный (устный опрос) № 1

1. Почему необходимость реформ получила широкое признание в руководстве КПСС?
2. Чем можно объяснить ограниченность мер, принимавшихся при Ю.В. Андропове?
3. Охарактеризуйте политику руководства КПСС в 1985-1987 гг.
4. Почему идеи ускорения оказались неэффективными?
5. В чем состоял смысл перестройки? Что являлось принципиально новым?
6. Чем объясняется углубление экономического и политического кризиса в СССР в конце 1980-х гг?

Контрольная работа по теме: «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.».

Вариант 1.

1. В каком году был подписан договор ОСВ-2?
 - 1) в 1965. 2) в 1970. 3) в 1979. 4) в 1983.
2. Какое событие произошло ранее других?
 - 1) начало восьмой пятилетки
 - 2) принятие третьей Конституции СССР
 - 3) смерть Л.И. Брежнева
 - 4) введение пятидневной рабочей недели для рабочих и служащих
3. Писатель, автор романа «Архипелаг ГУЛАГ», был выслан из страны.
 - 1) А.И. Солженицын. 2) А.Д. Сахаров 3) А.Д. Синявский. 4) И.А. Бродский
4. Какое предприятие было построено во второй половине 1960-х - начале 1970-х годов?
 - 1) Московский автомобильный завод им. И.А. Лихачёва.
 - 3) Волжский автомобильный завод.
 - 2) Уральский автомобильный завод.
 - 4) Горьковский автозавод.
5. Что явилось одной из предпосылок разрядки международной напряжённости?
 - 1) отказ СССР от строительства социализма
 - 2) огромное преимущество СССР в количестве накопленных вооружений
 - 3) осознание мировым сообществом невозможности победы в ядерной войне
 - 4) прекращение холодной войны
6. Прочитайте данный отрывок из международного соглашения и укажите год, когда оно было подписано.
 Правительства Французской Республики, Соединённого Королевства и Соединённых Штатов Америки заявляют, что связи между Западными секторами Берлина и Федеративной Республикой Германии будут поддерживаться и развиваться с учётом того, что эти сектора по-прежнему не являются составной частью Федеративной Республики Германии и не будут управляться ею и впредь.
 - 1) 1965.
 - 2) 1971.
 - 3) 1981.

4) 1983.

7. Использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения, противоречащее законодательству и моральным установкам, - это:

1) инфляция. 2) застой. 3) бюрократия.

4) коррупция.

8. Что было предпринято в ходе экономической реформы А.Н.Косыгина?

1) полностью отменялось государственное планирование производства

2) увеличивалось количество нормативных плановых показателей

3) создавался Высший совет народного хозяйства

4) предприятия получили возможность самостоятельно распоряжаться частью прибыли

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

1) подписание договора ОСВ-1

2) ввод советских войск в Афганистан

3) столкновение с Китаем близ острова Даманский

4) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

10. Что было характерно для социально-экономического развития страны в период 1964-1985 годов? Укажите две характеристики из пяти предложенных.

1) уменьшение значимости средств от продажи нефти и газа для экономики страны

2) СССР полностью обеспечивал себя продуктами сельского хозяйства

3) удельный вес ручного труда в промышленности составлял не более 10%

4) переход на пятидневную рабочую неделю

5) рост численности населения

11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

деятели

факты

А) Л.И.Брежнев. 1) Председатель Совета Министров СССР в 1964-1980 годах.

Б) Ю.В.Андропов

2) Министр обороны СССР в 1976-1984 годах.

В) А.Н.Косыгин

3) Автор книг «Малая Земля», «Возрождение» и «Целина.

4) Председатель КГБ СССР в 1967 - 1982 годах.

12. Прочитайте отрывок из воспоминаний участницы событий и укажите год, пропущенный в тексте.

Ровно в 12 часов дня 25 августа

___ года мы сели на парашют у Лобного

места и развернули лозунги: «At' zije svobodne a nezavisle Ceskoslovensko!» («Да здравствует свободная и независимая Чехословакия»), «Позор оккупантам!», «Руки прочь от ЧССР!», «За вашу и нашу свободу!», «Свободу Дубчеку!» Почти немедленно раздался свист, и со всех концов площади к нам бросились сотрудники КГБ в штатском: они дежурили на Красной площади, ожидая выезда из Кремля чехословацкой делегации. Подбегая, они кричали: «Бей антисоветчиков!»

Вариант 2.

1. В каком году начала осуществляться косыгинская реформа в области промышленности?

1) в 1965. 2) в 1970. 3) в 1975. 4) в 1980.

2. Какое событие произошло ранее других?

1) подписание договора ОСВ-1.

- 2) ввод советских войск в Афганистан.
- 3) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию.
- 4) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности сотрудничества в Европе.

и

3. Кто занимал должность Председателя Совета Министров СССР в 1964-1980 годах?

- 1) Л.И.Брежнев.
- 2) А.Н.Косыгин. 3) К.У.Черненко. 4) Д.Ф.Устинов.

4. Строительство какого объекта было завершено во второй половине 1960-х - начале 1970-х годов?

- 1) ДнепроГЭС.
- 2) Горьковская гидроэлектростанция.
- 3) Красноярская гидроэлектростанция.
- 4) Волжская гидроэлектростанция.

5. Что стало одним из последствий «Пражской весны»?

- 1) появление «доктрины Брежнева»
- 2) улучшение отношений между СССР и Югославией
- 3) выход Чехословакии из Организации Варшавского договора сразу после «Пражской весны»
- 4) проведение в 1970-х годах демократических реформ в Чехословакии А.Дубчеком

6. С кем из деятелей культуры беседует журналист? Укажите имя.

- Вы сказали однажды: «Я в отличие от других поэтов...». Вот я тоже вас считаю поэтом по преимуществу, а вы кем себя считаете?

- Я себя считаю тем, кто я есть. Я думаю, сочетание тех жанров и элементов искусства, которыми я занимаюсь и пытаюсь сделать из них синтез, может, это даже какой-то новый вид искусства. Не было же магнитофонов в XIX веке, была только бумага, теперь появились магнитофоны и видеомагнитофоны. Вы спросили: «Кем я себя больше считаю - поэтом, композитором, актёром?». Вот я не могу вам напрямую ответить на этот вопрос.

- 1) О.Н.Ефремов. 2) С.Ф.Бондарчук. 3) В.М.Щукин.
- 4) В.С.Высоцкий.

7. Человек, политические взгляды которого существенно расходятся с официальными установлениями в стране, где он живёт; политически инакомыслящий - это:

- 1) дилетант.
- 2) конформист. 3) диссидент. 4) коррупционер.

8. Какое положение содержалось в «брежневской» конституции СССР?

- 1) в СССР существует частная собственность на средства производства.
- 2) в СССР построено развитое социалистическое общество.
- 3) в СССР построено коммунистическое общество.
- 4) в СССР существует многопартийность.

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) начало восьмой пятилетки
- 2) принятие третьей Конституции СССР
- 3) избрание Ю.В.Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС
- 4) избрание К.У.Черненко Генеральным секретарём ЦК КПСС

10. Что было характерно для общественно-политической жизни СССР периода 1964-1985 годов? Укажите две характеристики из пяти предложенных.

- 1) отказ от регулярного проведения съездов КПСС
- 2) прекращение критики культа личности Сталина
- 3) отсутствие регулярной смены руководителей, старение руководящих кадров
- 4) массовые репрессии

5) волна реабилитации жертв политических репрессий

11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

деятели

факты

А) А.И.Солженицын.

1) был арестован в 1965 году за публикацию за рубежом своих произведений.

Б) А.Д.Сахаров.

2) знаменитый музыкант, в конце 1970-х годов лишён советского гражданства.

В) Ю.М.Даниэль. 3) автор произведения «Архипелаг ГУЛАГ».

4) правозащитник, арестован и сослан в г. Горький в 1980 году.

12. Прочитайте данный отрывок и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

В мае 1967 г. Брежнев отправил в отставку председателя КГБ В.Семичастного и на его место назначил

... При нём репрессии против инакомыслящих

несколько уменьшились в количественном отношении, но усилились качественно. В этот период стали применять психиатрическое «лечение» ...

направил в

ЦК письмо с планом более активного использования сети психиатрических лечебниц в целях изоляции активных противников власти.

Вариант 3.

1. В каком году К.У.Черненко стал Генеральным секретарём ЦК КПСС?

1) в 1979. 2) в 1980. 3) в 1982.

4) в 1984.

2. Какое событие произошло позже других?

1) суд над писателями А.Д.Синявским и Ю.М.Даниэлем

2) создание Комитета прав человека в СССР

3) высылка из страны А.И.Солженицына

4) создание Московской группы содействия выполнению Хельсинских соглашений

3. Кто занимал должность председателя КГБ СССР в период 1967-1982 годов?

1) Л.И.Брежнев.

2) А.Н.Косыгин. 3) Ю.В.Андропов. 4) Д.Ф.Устинов.

4. Строительство какого объекта было завершено во второй половине 1960-х - начале 1970-х годов?

1) здание Исторического музея в Москве

2) здание Казанского вокзала в Москве.

3) Шуховская (Шаболовская) башня в Москве.

4) Останкинская телебашня в Москве.

5. Что стало одним из последствий прихода к власти в СССР Л.И.Брежнева?

1) новая волна реабилитаций жертв политических репрессий

2) начало критики культа личности Сталина

3) курс на стабилизацию положения в стране

4) регулярная смена высших руководителей, омоложение кадров

6. Укажите, в какой стране происходили описанные события.

Ситуация по-прежнему беспокоила советское руководство. Однако Москва, учитывая «уроки Чехословакии», не желала повторения ошибок...

В ноябре 1981 г. в столице произошли столкновения оппозиции с полицией. Конфликт грозил перерасти в острые формы. 12 декабря 1981 г. правительство В.Ярузельского ввело в стране военное положение, образовав Военный совет национального спасения. При этом

двум советским дивизиям, дислоцированным в этой стране, был отдан строгий приказ оставаться в казармах, чтобы не провоцировать население... Была приостановлена деятельность «Солидарности» и всех оппозиционных групп...

1) в Чехословакии. 2) в Польше. 3) в ФРГ. 4) в Финляндии.

7. Какое название получила политика плотной опеки СССР по отношению к социалистическим странам?

1) доктрина Брежнева.

3) разрядка.

2) «Пражская весна».

4) правозащитное движение.

8. Какое положение содержалось в «брежневской» конституции СССР?

1) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной

2) в СССР признаётся идеологическое многообразие

3) руководящей и направляющей силой светского общества является КПСС

4) в СССР признаётся политическое многообразие, многопартийность

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

1) визит Р.Никсона в Москву

2) подписание договора ОСВ-2

3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4) вооружённое столкновение с Китаем близ острова Даманский

10. Что характерно для экономики страны в период 1964-1985 годов? Укажите две характеристики из пяти предложенных.

1) постепенный рост теневой экономики

2) полный отказ от планирования производства

3) постоянное сокращение затрат на содержание аппарата управления

4) попытка проведения экономической реформы

5) СССР становится мировым лидером в производстве вычислительной техники

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

деятели

факты

А) Э.А.Рязанов

1) советский писатель, поэт, главный редактор журнала «Новый мир»

Б) Ю.П.Любимов

В) А.Т.Твардовский

2) режиссёр фильма «Берегись автомобиля»

3) режиссёр фильма «Обыкновенный фашизм»

4) главный режиссёр Театра на Таганке

12. Прочитайте данный отрывок и укажите название страны, пропущенное в тексте.

8 декабря 1979 г. состоялось заседание «малого Политбюро». После долгих колебаний решили ввести в

небольшой контингент 75-80 тысяч человек. 10

декабря заседали ещё раз, пригласив начальника Генштаба Николая Огаркова. Он

выступил против ввода войск, заявив, что 75 тысяч задачи не решат. Маршал Устинов резко осадил его: «Вы что будете учить Политбюро? Вам надлежит только выполнять

приказания».

Вариант 4.

1. В каком году была принята Конституция СССР?

1) в 1965 году. 2) в 1975 году. 3) в 1977 году. 4) в 1980 году.

2. Какое событие произошло позже других?

- 1) арабо-израильская "шестидневная" война
 - 2) подписание соглашения ОСV-2
 - 3) ввод войск Варшавского договора в Чехословакию
 - 4) вооруженное столкновение с Китаем у острова Даманский
3. Кто является одним из создателей советской водородной бомбы, известным правозащитником?
- 1) А.И. Солженицын. 2) А.Д. Сахаров. 3) Ю.М.Даниэль. 4) П.Л. Капица.
4. Какой объект был достроен в период 1964-1985 годов?
- 1) Трансполярная магистраль
 - 2) Байкало-Амурская магистраль (Тайшет - Советская Гавань)
 - 3) Туркестано-Сибирская железная дорога
 - 4) Транссибирская железная дорога
5. Что стало одной из причин свертывания процесса разрядки международной напряженности?
- 1) начало войны во Вьетнаме
 - 2) ввод советских войск в Афганистан
 - 3) ввод войск Варшавского договора в Чехословакию
 - 4) подписание четырехстороннего соглашения по Западному Берлину
6. Укажите имя, пропущенное в этом отрывке.
Ранним утром 4 июня 1972 года, покидая страну,
__ написал письмо
Генеральному секретарю КПСС Леониду Брежневу, в котором он выразил надежду, что ему разрешат публиковаться в российских журналах и книгах:
"Уважаемый Леонид Ильич, покидающий Россию не по своей воле, как вы, возможно , знаете, я решаю спросить вас... Я хочу попросить вас дать мне возможность сохранить свое существование, свое присутствие в литературном процессе, по крайней мере, в качестве переводчика - в том качестве, в котором я выступал до сих пор.
- 1) А.А.Фадеев. 2) М.Л. Ростропович. 3) В.С.Высоцкий. 4) И.А.Бродский.
7. Как называется политика, направленная на снижение агрессивности противостояние между странами социалистического лагеря и капиталистического лагеря?
- 1) демократизация.
 - 2) разморозьте.
 - 3) застой.
 - 4) разрядка.
8. Что было сделано в ходе экономической реформы А.Н.Косыгина?
- 1) количество нормативных показателей для предприятий было сокращено
 - 2) вместо отраслевых министерств были созданы совнархозы
 - 3) предприятия были переданы в частную собственность
 - 4) предприятиям было запрещено распоряжаться частью прибыли
9. Расположите эти события в хронологическом порядке.
- 1) судебный процесс над писателями А.Д.Синявским и Ю.М.Даниэлем Мисс Нет.
 - 2) избрание Ю.В.Андропова Генеральным секретарем Центрального комитета КПСС
 - 3) высылка А.И. Солженицына из страны
 - 4) создание Московской группы по реализации Хельсинкских соглашений
10. Какие положения содержались в "брежневской" конституции? Укажите два из пяти предлагаемых положений.
- 1) в СССР признана частная собственность
 - 2) правительство страны называется Совет народных комиссаров СССР

- 3) КПСС является руководящей и направляющей силой советского общества
 4) в СССР сложилась новая историческая общность людей - советский народ
 5) к 1980 году в СССР будет построено коммунистическое общество

11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

цифры
и факты

А) Л.И. Брежнев 1) Председатель КГБ СССР в 1967-1982 годах

Б) К.У. Черненко 2) Председатель Президиума Верховного Совета СССР в 1960-1964 годах

Б) А.Н. Косыгин
и 1977-1982

3) Генеральный секретарь ЦК КПСС с 13 февраля 1984 года

4) Глава правительства СССР в 1964-1980 годах

12. Прочитайте эту выдержку из Постановления Секретариата Центрального комитета КПСС и

укажите год, когда произошло событие, о котором идет речь в тексте.

Успешное проведение Игр нанесло серьезный удар по амбициям администрации США, которая пыталась сорвать Олимпиаду с целью эскалации международной напряженности. Москва, чтобы разрушить международное олимпийское движение. Важным политическим итогом

борьбы вокруг Московской Олимпиады является тот факт, что большинство западноевропейских стран - союзников США по НАТО, несмотря на грубое давление американской администрации, направившей на Игры представительные спортивные делегации.

Ответы:

I вариант - 1-3; 2-1; 3-1; 4-3; 5-3; 6-2; 7-4; 8-4; 9-3,1,4,2; 10-4,5;
11-3,4,1; 12-1968г.

II вариант - 1-1; 2-3; 3-2; 4-3; 5-1; 6-4; 7-3; 8-2; 9-1,2,3,4; 10-2,3;
11-3,4,1; 12-Ю. В. Андропов

III вариант- 1-4; 2-4; 3-3; 4-4; 5-3; 6-2; 7-1; 8-3; 9-4,1,3,2; 10-1,4;
11-2,4,1; 12-Афганистан;

IV вариант- 1-3; 2-2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-4; 7-4; 8-1; 9-1,3,4,2; 10-3,4;
11-2,3,4; 12-1980г.

Фронтальный (устный опрос) № 2

1. В чём состоял смысл идей нового политического мышления? Какую реакцию они вызвали в странах Запада?

2. Какие политические тенденции наметились в развитии КПСС периода перестройки?

3. Почему её руководству не удалось консолидировать партию?

4. В чём состояли причины обострения межнациональных отношений в СССР, трений между союзными республиками?

1. Кого называли инакомыслящими в СССР в 1970-е гг.?

2. Каковы были достижения советской культуры в 1970-80 -х. гг.?

3. В чём выражались противоречия между личностью и обществом в 60-80 -е гг.?

4. Какие явления советской действительности способствовали появлению неофициальной культуры (контркультуры) в её разных проявлениях?

Фронтальный (устный опрос) № 4

1. В каких событиях наиболее остро проявилось противостояние социализма и капитализма? Каким образом и в чью пользу завершились эти события?
2. Покажите на политической карте мира очаги политического противоборства двух систем.
3. Какие горячие точки существовали в международных отношениях в 1970-1980-х гг.?
4. Какое событие происходило в 1975 г. в Хельсинки?
5. В какой период истории нашей страны и кем было провозглашено новое политическое мышление как основа международных отношений?

Фронтальный (устный опрос) № 5

1. С какого музыкального произведения начинается история отечественной музыкальной символики?
2. Когда в России появился гимн-марш "Гром победы, раздавайся"?
3. Кто был автором слов и музыки гимна-марша "Гром победы, раздавайся"?
4. Как назывался национальный духовный гимн дореволюционной России?
5. Назовите композитора и поэта, создавших национальный духовный гимн дореволюционной России.
6. Какое музыкальное произведение являлось официальным гимном России во время правления Александра I ?
7. Кто был инициатором создания собственного национального гимна России?
8. Назовите композитора и поэта, создавших первый национальный гимн России - "Боже, царя храни!"
9. Какое музыкальное произведение являлось временным государственным гимном России в период после Февральской революции и до октября 1917 года?
10. Какая страна является родиной "Марсельезы"?
11. Кто был автором слов и музыки международного пролетарского гимна?
12. Как назывался первый государственный гимн Российской Советской республики.
13. Кто был автором музыкальной основы государственного гимна России 1993-2000 годы?
14. Кто является автором музыки современного государственного гимна России?

Фронтальный (устный опрос) № 6

1. Почему русские княжества потерпели поражение в борьбе против нашествия монголо-татар?
2. Чем объяснить успешное противоборство русских земель агрессорам с Запада?
3. В чём проявилось полководческое искусство Александра Невского в ходе сражений на Неве и Чудском озере?
4. Составьте портрет Александра Невского как правителя, полководца.

Фронтальный (устный опрос) № 7

1. Что такое Смутное время? Вдумайтесь в это название и объясните его происхождение?
2. Когда началось Смутное время? Предложите дату, которую вы можете обосновать.
3. Чем было вызвано Смутное время? Каково соотношение объективного и субъективного начала его проявления?
4. Чем объяснить появление самозванцев? Почему не было народных движений под знамёнами самозванцев в России в предшествующие времена?
5. Что такое гражданская война. Интервенция. Народное ополчение?
6. Почему и в чём проявился подъём национального самосознания русского и других народов России в начале XVII в.?
7. Какое событие и почему называют концом Смуты?

Фронтальный (устный опрос) № 8

1. Какие основные задачи стояли перед Россией во внешней политике после Смутного времени?
2. На примере внешней политики России 30-80-х гг. XVII в. раскройте её связь с политикой внутренней.
3. Проследите по карте за территориальными изменениями, которые произошли в результате войн России 30-80-х гг. XVII в.
4. Сравните внешнюю политику времён Ивана Грозного и периода 30-80-х гг. XVII в.

Фронтальный (устный опрос) № 9

1. Какие изменения (внутренние и внешние) произошли во времена правления Петра I?
2. Как оценивают деятельность и личность Петра I историки Карамзин Н.М., Соловьёв С.М., Ключевский В.О., современные историки России?
3. Как изменилось отношение к личности Петра I, менялись оценки его деятельности в различные исторические периоды? Ваше отношение к деятельности и личности Петра I?

Фронтальный (устный опрос) № 10

1. Почему на втором этапе деятельности Екатерины II реформы двигались успешнее, чем на первом?
2. Что оказалось для Екатерины II значимее: идеи Просвещения или укрепление самодержавной власти?
3. Охарактеризуйте цели и направления внешней политики России при Екатерине II. Насколько внешнеполитические цели того времени соответствовали тому, что делалось во внешней политике России с конца XVII.?
4. Оцените итоги внешней политики Екатерины II.

Фронтальный (устный опрос) № 11

1. Назовите причины Крымской войны. Определите её характер.
2. Объясните словосочетание «Слава и горечь Севастополя».
3. Приведите примеры героизма защитников Севастополя.
4. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Можно ли было его избежать?
5. Какое влияние, на ваш взгляд, оказало поражение в Крымской войне на экономическое и политическое положение России, на «состояние умов»?

Фронтальный (устный опрос) № 12

1. Почему в начале XX в. Россия вступила на революционный путь развития?
2. Какие уроки извлекли из опыта Первой российской революции власть и её противники?
3. В чём заключаются и с чем связаны особенности Первой российской революции?
4. Какие социально-экономические и политические противоречия легли в основу революционного взрыва 1905 г.?
5. Как объективные задачи революции были связаны с модернизацией России?
6. Как изменилось Российское государство под влиянием революции?
7. Какие союзы образовались на международной арене во второй половине XIX в.? В каких из них участвовала Россия?
8. Какие международные соглашения привели к созданию Антанты? Какие обязательства возникли в связи с этим у России?
9. Какова связь между Балканским кризисом и развязыванием Первой мировой войны?
10. Дайте оценку стратегического положения на фронтах и назовите крупнейшие операции в 1914, 1915, 1916 гг.
11. Какая партия и почему занимала пораженческую позицию в войне?

12. Докажите, что к 1917 г. в России нарастает политический и экономический кризис.

13. Какие политические и социальные проблемы предстояло решить большевикам после прихода к власти?

14. Каково значение Гражданской войны в истории нашей страны? Какие примеры гражданских войн и интервенций в истории России и всеобщей истории вам известны? Какие страны и почему приняли участие в интервенции против Советской России?

Фронтальный (устный опрос) № 13

1. Что изменилось в жизни людей в годы нэпа?
2. Почему власть отказалась от новой экономической политики?
3. Почему экономическая политика, курс на которую был взят в 1921 г., называется новой?
4. Чем продовольственный налог по сравнению с продразвёрсткой был выгоднее крестьянам?
5. Как складывались отношения государства и церкви в 1920-е гг?
6. В чём проявилось идеологическое давление на деятелей культуры и искусства в 1920-е гг.?
7. Как складывались взаимоотношения власти и различных групп интеллигенции в 1920-е гг.?

Фронтальный (устный опрос) № 14

1. Какие государства и территории вошли в состав СССР в 1940 г.?
2. Когда в гитлеровской Германии было принято решение о войне против СССР?
3. Какие события происходили в Красной Армии в конце 1930-х гг.?
4. Как развивались события Второй мировой войны в 1939-1941 гг.? Какие государства находились в состоянии войны с Германией к лету 1941 г.?
5. В чём заключался план «Барбаросса»?
6. Какие крупнейшие сражения Великой отечественной войны вам известны?
7. Определите роль и значение партизанского движения в Великой Отечественной войне.
8. Что было сделано для достижения экономической победы над врагом?
9. Какие страны образовали антигитлеровскую коалицию?
10. Почему Великую Отечественную войну называют народной войной, священной войной?

Фронтальный (устный опрос) № 15

1. Что изменилось в мире после войны? Какую роль в этих изменениях сыграл СССР?
2. Чем характеризуются понятия «страны Запада» и «страны востока» применительно к периоду «холодной войны»?
3. Что такое «железный занавес»?
4. Какие проблемы предстояло решить советскому народу во второй половине 1940-х годов? Какая сфера экономики в тот период оказалась в наиболее тяжёлых условиях? Почему?
5. Почему государство не отказалось от репрессивной политики по отношению к гражданам по окончании Великой Отечественной войны? Каковы основные события внутривнутриполитической жизни СССР в 1945-1953 гг.?

Фронтальный (устный опрос) № 16

1. В чём заключаются приобретения и потери советского народа в эпоху перестройки?

2. Какие главные изменения произошли в стране в годы перестройки? Каких ведущих политических деятелей эпохи перестройки вы знаете?
3. Определите причины обострения межнациональных отношений в СССР?
4. Когда образовалась Российская Федерация? Когда была принята Конституция РФ?
5. Какие действия Правительства РФ заложили основы рыночной экономики?
6. Какую роль в жизни России конца XX в. играли события в Чечне?

Тестовый контроль №

Вариант I.

1. В каком году был принят Закон о государственном предприятии?

1. в 1985, 2. в 1987, 3. в 1989, 4. 1990.

2. Какое событие произошло ранее других?

1. подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
2. роспуск СЭВ
3. подписание договора об объединении Германии
4. окончание вывода советских войск из Афганистана.

3. Кто являлся автором программы «500 дней»?

1. С.С.Шаталин, 2. Л.И.Абалкин, 3. Т.И.Заславская, 4.

А.Г.Аганбегян.

4. Что было предпринято ГКЧП?

1. подписан новый союзный договор с республиками СССР
2. введена свобода слова в стране
3. объявлено о запрещении деятельности оппозиционных партий
4. объявлено об отмене Конституции 1977 года.

5. Что явилось одним из итогов политики советского руководства по отношению к странам Восточной Европы в период перестройки?

1. сохранение СЭВ и Организации Варшавского договора
2. появление концепции «новое политическое мышление»
3. крах просоветских режимов в Восточной Европе
4. укрепление социалистического лагеря.

6. Какое название получил компонент политики перестройки, заключавшийся в существенном ослаблении цензуры и снятия существовавших в советском обществе многочисленных информационных барьеров?

1. ускорение, 2. Оттепель, 3. Гласность, 4. Реабилитация.

7. Какое решение было принято на III Съезде народных депутатов СССР?

1. о запрете КПСС
2. о проведении первых выборов на альтернативной основе
3. о введении поста Президента СССР
4. о созыве XIX партконференции.

8. Расположите данные события в хронологическом порядке

1. принятие Закона о государственном предприятии
2. авария на Чернобыльской АЭС
3. провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны
4. разработка программы «500 дней».

9. Что явилось последствием антиалкогольной кампании в СССР? Укажите два последствия из пяти.

1. сокращение доходов государства от продажи спиртных напитков
2. население страны прекратило употреблять алкогольные напитки
3. полное прекращение выпуска алкогольной продукции в стране к 1991 году
4. в стране впервые появились наркоманы
5. увеличение средней продолжительности жизни.

Господин Генеральный секретарь Горбачёв, если вы ищите мира, если вы ищите процветания Советского Союза и Восточной Европы, если вы ищите либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, господин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену.

Ответы:

I вариант - 1-2; 2-1; 3-1; 4-3; 5-3; 6-3; 7-3; 8-3214; 9-15; 10-1990г.

II вариант - 1-3; 2-1; 3-3; 4-1; 5-4; 6-3; 7-2; 8-1423; 9-34; 10-Берлин.

Фронтальный (устный опрос) № 17

1. Что представляют собой государственные символы (герб, флаг, гимн) Российской Федерации?
2. Какие социальные проблемы решает Российская Федерация в начале XXI в.?
3. Как в начале XXI в. был решён вопрос о земле?
4. Дайте оценку социальной политике Российского государства.
5. Что такое постиндустриальное общество?
6. Какое сообщество мы называем «Большой восьмёркой»?
7. Какова была военно-политическая обстановка перед началом военной специальной операции РФ на Украине?
8. Почему военная операция началась 24 февраля 2022 г.?
9. Зачем Россия начала военную специальную операцию на Украине?
10. Каковы цели военной специальной операции на Украине?
11. Каковы уникальные особенности военной специальной операции на РФ?
12. Что ожидает граждан Украины после окончания военной фазы специальной операции?

Фронтальный (устный опрос) № 18

1. Что такое пропаганда?
2. Как называется комплекс мер, который направлен на борьбу с пропагандой противника или нейтрализацию проводимой ранее пропаганды?
 3. Как назывался контроль за содержанием информации распространяемой в советском народе?
 4. Что означает *extremus* в переводе с латинского языка, от которого произошло слово «экстремизм»?
5. Укажите причины появления экстремистских настроений и действий.
6. Какие действия определены как экстремизм в законодательных актах России?
7. Как называется преступление, связанное с порчей объектов культурной ценности?
8. Какие современные средства помогают экстремистам вербовать людей?
9. Почему экстремистскую агитацию воспринимают как форму насилия над человеком?

Фронтальный (устный опрос) № 19

1. Что относится к процессу развития капитализма в России в конце XIX-начале XX века?
2. Какой промышленный объект из перечисленных был построен в период индустриализации 1930-х гг.
 3. Что было одной из основных причин экономического подъема в СССР в 1930-х гг.?
4. Что было одним из последствий индустриализации в СССР в 1920- 1930-е гг.?

5. О какой отрасли ВПК идёт речь: "Это одна из наиболее наукоёмких и технически сложных отраслей. Научно-исследовательские организации отрасли сосредоточены в значительной степени в Московской области. А производство этой продукции разбросано почти по всей России."

6. О каком космодроме идёт речь: "Это главный военный космодром России, с которого стартовали все основные военные космические аппараты и запускались военные искусственные спутники. Находится близ города Мирный к югу от Архангельска. Здесь было проведено значительно больше космических запусков, чем с Байконура."

Фронтальный (устный опрос) № 20

1. Частью какого обширного процесса является переход к высоким технологиям?
2. Что такое «Высокие технологии»?
3. Какая из этих областей относится к высоким социальным технологиям?
4. Что такое Арктика? "Что вам известно об Арктике? Какие ассоциации возникают у вас при слове Арктика?"
5. Почему возникла проблема передела акватории Северного Ледовитого океана? Какие страны претендуют на акваторию Арктики? Что необходимо предпринять странам, чтобы доказать свои преимущества на владение СЛО.
6. Когда был проложен Северный морской путь? Как используется этот маршрут? Какая проблема в использовании Северного морского пути существует? Как её можно решить?

Фронтальный (устный опрос) № 21

1. Охарактеризуйте военно-политическую обстановку в мире
2. В чем выражены угрозы жизненно важным интересам Российской Федерации?
3. Назовите новые вызовы угрозы и новые глобальные тенденции, стимулированные процессами глобализации существенно влияющие на систему международных военно-политических отношений в мире
4. Почему ни одна страна, даже очень сильная, не способна справиться с ними в одиночку?
5. Почему фактором, влияющим на военно-политическую обстановку в мире является дальнейшая экономизация внешнеполитических приоритетов государств?
6. Почему для современных международных военно-политических отношений характерным является жесткая информационно-психологическая война направленная на подрыв российской государственности и целостности. (При этом ежедневные атаки проходят по двум критериям внешняя и внутренняя информационная среда. Воздействие на население нашей страны происходит не прямым военным вмешательством, а умелым использованием национальных и религиозных противоречий внутри).
7. Какие два направления условно можно выделить в геополитике России?
8. В 2002 году Европейский Союз признал Россию страной с рыночной экономикой что это значит для России?
9. Главная стратегическая задача России?
10. Проанализируйте место РФ в планах международных организаций военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество, Планы НАТО в отношении России

Фронтальный (устный опрос) № 22

1. Существует ли проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»?
2. Каковы тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
3. Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
4. Выживет ли в условия нашествия «массовой культуры» культура национальная?

Фронтальный (устный опрос) № 23

1. Как можно кратко охарактеризовать перспективы развития РФ в текущем столетии?
2. Чем обусловлена значимая роль РФ в современном мире?
3. Чем перспективы развития РФ отличаются от перспектив развития СССР?
4. Чем обусловлена роль РФ как поставщика энергоресурсов?
5. На чем основан экономический потенциал РФ?
6. Как экономические события 90-х повлияли на экономический рост 2000-х?
7. Каковы приоритеты РФ во внешней политике?
8. Проблемы отношений РФ со странами СНГ и странами Запада?
9. Какие позитивные, а какие негативные тенденции развития современного мира?
10. В чем уникальность геополитического положения РФ после распада СССР?
11. Назовите важнейшие угрозы национальной безопасности РФ?
12. Кого следует отнести к друзьям, а кого к врагам России во внешнеполитическом окружении?
13. Какие опасности для РФ могут возникнуть от глобализации.

Вопросы для повторения к диффзачёту по дисциплине Истории

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.
5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
7. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий
8. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
9. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
10. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России

11. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

12. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

13. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе

14. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

15. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.

16. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

17. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.

18. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

19. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

20. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

21. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

23. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.

24. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.

25. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.

26. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

Литература по дисциплине История

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2007.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.

10. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>

<https://www.google.com/url?q=http://www.rusedu.ru/&sa=D&ust=1475866846210000&usg=AFQjCNFvx3me3ur3KWmHqrDsw9JkVbJy6A>

https://www.google.com/url?q=http://www.rusedu.ru/&sa=D&ust=1475866846211000&usg=AFQjCNFrgVmgxgSJJPjot_9qmXdxgyiOIA

https://www.google.com/url?q=http://www.rusedu.ru/&sa=D&ust=1475866846211000&usg=AFQjCNFrgVmgxgSJJPjot_9qmXdxgyiOIA

<https://www.google.com/url?q=http://www.rusedu.ru/&sa=D&ust=1475866846212000&usg=AFQjCNEMiYReUsHx5TLiE9n33EZjAHiyAg>

<https://www.google.com/url?q=http://www.rusedu.ru/&sa=D&ust=1475866846212000&usg=AFQjCNEMiYReUsHx5TLiE9n33EZjAHiyAg>

Дифференцированный зачёт

Вариант 1.

1. В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- 1) в 1991. 2) в 1993. 3) в 1995. 4) в 1998.

2. Какое событие произошло позже других?

- 1) выборы в I Государственную Думу РФ
- 2) Указ Президента РФ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»
- 3) назначение главой Правительства РФ С.В.Кириенко
- 4) избрание В.В.Путина Президентом РФ

3. Один из идеологов и руководителей экономических реформ начала 1990-х годов в России, исполняющий обязанности Председателя Правительства РФ в июне – декабре 1992 года, –

- 1) А.В.Руцкой. 2) Г.А.Явлинский. 3) Е.Т.Гайдар. 4) Р.И.Хасбулатов.

4. Какая партия одержала победу на парламентских выборах 2007 года?

- 1) «Справедливая Россия». 2) КПРФ. 3) «Единая Россия». 4) «Выбор России».

5. Что явилось одним из последствий либеральных экономических реформ, проведённых в 1992 году?

- 1) постепенное наполнение рынка товарами
- 2) резкий рост уровня жизни населения
- 3) уменьшение расслоения общества на богатых и бедных
- 4) значительное увеличение финансирования государством бюджетной сферы

6. Прочитайте отрывок и укажите, в каком году было принято данное постановление.

Обсудив сложившуюся ситуацию, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации постановляет:

1. Считать вторжение незаконных вооружённых формирований с территории Чеченской Республики на территорию Республики Дагестан особо опасной формой терроризма с участием иностранных граждан, направленной на отторжение Республики Дагестан от Российской Федерации.

2. Признать ситуацию, складывающуюся в республике Дагестан, исключительно опасной для единства и территориальной целостности Российской Федерации.

- 1) в 1994. 2) в 1996. 3) в 1999. 4) в 2004.

7. Как называется нарушение платёжных обязательств заёмщика перед кредитором, неспособность производить своевременные выплаты по долговым обязательствам или выполнять иные условия договора займа?

- 1) девальвация. 2) дефолт. 3) приватизация. 4) инфляция.

8. В чем состоит отличие Государственной Думы от Верховного Совета РФ, действовавшего до 1993 года?

- 1) депутаты в Думе работают постоянно на профессиональной основе
2) постоянное место пребывания – город Москва
3) Государственная Дума принимает законы
4) имеется должность Председателя

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) создание Стабилизационного фонда РФ 3) создание Федеральных округов в России
2) избрание Д.А.Медведева Президентом РФ 4) начало ваучерной приватизации в России

10. Какие события относятся к периоду 2000-2008 годов? Укажите два события из пяти предложенных.

- 1) подписание договора о коллективной безопасности стран СНГ
2) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»
3) начало реализации приоритетных национальных проектов в России
4) операция по принуждению Грузии к миру
5) начало государственной поддержки семей в форме материнского капитала

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

ФАКТЫ

- | | |
|-----------------|--|
| А) З.К.Церетели | 1) советский и российский художник, автор картины «Вечная Россия» |
| Б) И.С.Глазунов | 2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем» |
| В) Д.С.Лихачёв | 3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москва-реке |
| | 4) советский и российский литературовед и историк культуры |

12. О ком идёт речь в данном отрывке?

В 1996 и 2000 годах он был зарегистрирован кандидатом в Президенты РФ. На состоявшихся в июне 1996 года выборах он прошёл во второй тур голосования и проиграл Борису Ельцину, второй раз подряд ставшему президентом РФ. В 2000 году он опять занял второе место, но его соперник одержал победу уже в первом туре. В президентских выборах 2004 года не участвовал, а в октябре 2006 года объявил о своём намерении вновь выставить свою кандидатуру на должность главы государства.

Вариант 2.

1. В каком году В.В.Путин был избран Президентом РФ?

- 1) в 1999. 2) в 2000. 3) в 2001. 4) в 2002.

2. Какое событие произошло позже других?

- 1) создание Стабилизационного фонда РФ
2) избрание Д.А.Медведева Президентом РФ
3) создание федеральных округов в России
4) начало реализации приоритетных национальных проектов

3. Кто являлся Председателем Правительства РФ во время кризиса 17 августа 1998 года?

- 1) С.В.Кириенко. 2) В.С.Черномырдин. 3) Е.М.Примаков. 4) С.В.Степашин.

4. Какое положение реализовано в Российской Федерации в рамках проведения судебной реформы?

- 1) введён институт народных заседателей. 3) введён суд присяжных.
2) упразднено Особое совещание при МВД России. 4) упразднён институт мировых судей.

5. Что явилось последствием операции по принуждению Грузии к миру, проведённой Россией в 2008 году?

- 1) проведение референдумов в Южной Осетии и Абхазии по вопросу независимости этих республик
2) ввод грузинских войск на территорию Южной Осетии
3) признание Россией Абхазии и Южной Осетии и установление с ними дипломатических отношений
4) сохранение контроля Грузии над частью Южной Осетии

6. Прочитайте отрывок и укажите пропущенную фамилию.

Весной 1994 года скорое возвращение писателя в Россию уже не было секретом и для российской общественности, хотя почти никто не знал ни деталей, ни конкретных сроков этого важного для многих события. Некоторые из политических наблюдателей задавались вопросом: как сложатся отношения между самым знаменитым русским писателем, не раз говорившим, что «его пером водит Бог», и Президентом РФ Ельциным, который нередко называл себя «хозяином» России? Этот вопрос беспокоил и самого Ельцина. Известно, что он звонил весной 1994 года в Вермонт _____, однако содержание их разговора не стало предметом гласности.

- 1) Астафьев. 2) Твардовский. 3) Бродский. 4) Солженицын.

7. Как называется передача или продажа государственной собственности частным лицам или группе лиц?

- 1) девальвация. 2) монетаризм. 3) приватизация. 4) конверсия.

8. Какое положение содержал Указ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»?

- 1) прекращение деятельности Съезда народных депутатов и Верховного Совета
2) проведение референдума о доверии Президенту
3) выделение в РФ семи федеральных округов
4) скорейшее подписание Федеративного договора

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) выборы в I Государственную Думу РФ
2) избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР
3) назначение главой Правительства РФ М.М.Касьянова
4) назначение главой Правительства РФ М.Е.Фрадкова

10. Какие положения содержатся в Конституции РФ 1993 года? Укажите два положения из пяти предложенных.

- 1) в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности
2) высшим органом государственной власти является Верховный Совет
3) высшая цель государства – построение бесклассового общества
4) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную

5) социальная основа общества – нерушимый союз рабочих, крестьян и интеллигенции

11. Установите соответствие между именами министров иностранных дел России и годами, когда они занимали этот пост.

ИМЕНА	ГОДЫ
А) И.С.Иванов	1) 1990-1996
Б) Е.М.Примаков	2) 1996-1998
В) А.В.Козырев	3) 1998-2004
	4) с 2004 года

12. Прочитайте отрывок и укажите, кто является автором данного обращения.

Считаю, что выбор наиболее оптимален, уверен, Дмитрий Медведев достойно справится с работой на высшем государственном посту. Говорю так не потому, что работаю с ним более 17 лет, и не потому, что у нас сложились действительно хорошие, деловые и доверительные личные отношения. Дмитрий Анатольевич Медведев является человеком исключительно честным и порядочным... В руки такого человека не стыдно и не страшно передать основные рычаги управления страной, судьбу России... Я предлагаю съезду партии выдвинуть Дмитрия Анатольевича Медведева кандидатом в президенты страны!

Вариант 3.

1. В каком году Д.А.Медведев был избран Президентом РФ?

- 1) в 2004. 2) в 2007. 3) в 2008. 4) в 2009.

2. Какое событие произошло ранее других?

- 1) принятие Конституции РФ
2) начало «ваучерной» приватизации в России
3) подписание Федеративного договора
4) либерализация цен в России

3. Председатель Центрального комитета Коммунистической партии Российской Федерации с 1995 года –

- 1) М.С.Горбачёв. 2) Г.А.Зюганов. 3) В.А.Купцов. 4) Е.М.Примаков.

4. Какая партия участвовала в парламентских выборах 1993 года?

- 1) «Единая Россия» 3) Союз правых сил
2) «Справедливая Россия» 4) Либерально-демократическая партия России

5. Что явилось причиной проведения Россией операции по принуждению Грузии к миру?

- 1) конфликт между Грузией и Арменией
2) вступление Грузии в НАТО
3) начало Грузией боевых действий в Южной Осетии
4) начало Грузией полномасштабных боевых действий в Абхазии

6. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

- 1) Якутия. 2) Ингушетия. 3) Татарстан. 4) Башкортостан.

7. Как называется снижение курса национальной валюты по отношению к иностранной валюте, золоту?

- 1) импичмент. 2) девальвация. 3) приватизация. 4) конверсия.

8. Что было осуществлено в период президентства Д.А.Медведева?

- 1) начата реализация приоритетных национальных проектов
- 2) приняты поправки к Конституции РФ об увеличении срока полномочий Президента РФ и Госдумы
- 3) утверждены герб РФ, гимн РФ и флаг РФ
- 4) начато осуществление судебной реформы в Российской Федерации

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) избрание Д.Дудаева Президентом Чеченской Республики Ичкерия
- 2) избрание А.Кадырова Президентом Чеченской Республики
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) вторжение боевиков из Чечни в Дагестан

10. Какие партии получили представительство в Государственной Думе по результатам парламентских выборов 2007 года? Укажите две партии из пяти предложенных.

- 1) «Патриоты России»
- 2) «Коммунистическая партия Российской Федерации»
- 3) «Яблоко»
- 4) Союз правых сил
- 5) «Справедливая Россия»

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ ФАКТЫ

- | | |
|---|---|
| <p>А) В.А.Гергиев</p> <p>Б) Н.С.Михалков</p> <p>В) А.И.Солженицын</p> | <p>1) выдающийся советский и российский художник</p> <p>2) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель</p> <p>3) российский дирижёр</p> <p>4) российский актёр и кинорежиссёр</p> |
|---|---|

12. Прочитайте отрывок и укажите, кто является автором данного обращения.

Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не всё. Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.

Вариант 4.

1. В каком году Б.Н.Ельцин одержал победу на президентских выборах?

- 1) в 1995. 2) в 1996. 3) в 1997. 4) в 1998.

2. Какое событие произошло ранее других?

- 1) Указ Б.Н.Ельцина «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики»
- 2) избрание А.Кадырова Президентом Чеченской Республики
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) вторжение боевиков из Чечни в Дагестан

3. Основатель и председатель Либерально-демократической партии России –

- 1) В.В.Жириновский. 3) Г.А.Явлинский.
2) Е.М.Примаков. 4) Г.А.Зюганов.

4. Какой принцип реализуется в России в соответствии с Конституцией РФ?

- 1) проведение народовластия в лице Советов
- 2) ликвидация эксплуатации и эксплуататорских классов

- 3) разделение властей
- 4) осуществление диктатуры рабочего класса

5. Что стало одним из последствий политического кризиса 1993 года в России?

- 1) прекращение деятельности Верховного совета РФ
- 2) созыв Съезда народных депутатов
- 3) превращение России в парламентскую республику
- 4) досрочное переизбрание Президента РФ

6. Прочитайте отрывок из Указа Президента РФ и укажите год, когда данный Указ был издан.

1) Учитывая волеизъявление югоосетинского народа, признать Республику Южная Осетия в качестве суверенного и независимого государства.

2) Министерству иностранных дел Российской Федерации провести с Югоосетинской Стороной переговоры об установлении дипломатических отношений и достигнутую договорённость оформить соответствующими документами.

- 1) 2000. 2) 2004. 3) 2008. 4) 2010.

7. Как назывался приватизационный чек, документ, дающий право на участие в приватизации посредством его обмена на акции приватизируемого предприятия?

- 1) вексель. 2) сертификат. 3) облигация. 4) ваучер.

8. Какое изменение в деятельности и формировании Совета Федерации произошло в период президентства В.В.Путина?

- 1) перенесение места пребывания Совета Федерации в Санкт-Петербург
- 2) главы региональной исполнительной власти и председатели законодательных собраний субъектов Российской Федерации вошли в состав Совета Федерации
- 3) изменение полномочий Совета Федерации
- 4) замену губернаторов и глав законодательной власти в Совете Федерации назначенными представителями

9. Расположите глав Правительства РФ в той последовательности, в какой они занимали данный пост.

- 1) Е.М.Примаков. 2) В.С.Черномырдин. 3) М.Е.Фрадков. 4) М.М.Касьянов.

10. Какие республики отказались подписывать Федеративный договор в 1992 году? Укажите две республики из пяти предложенных.

- 1) Дагестан. 2) Башкортостан. 3) Чечня. 4) Якутия. 5) Татарстан.

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

- А) З.К.Церетели
- Б) О.П.Табаков
- В) Н.С.Михалков

ФАКТЫ

- 1) режиссёр фильма «Сибирский цирюльник»
- 2) художественный руководитель МХТ им. А.П.Чехова
- 3) российский дирижёр
- 4) советский и российский художник и скульптор

12. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект – это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня...

Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

Ответы:

1 вариант: 1-2, 2-4, 3-3, 4-3, 5-1, 6-3, 7-2, 8-1, 9-4,3,1,2, 10-3,5, 11-3,1,4, 12-
Г.А.Зюганов

2 вариант: 1-2, 2-2, 3-1, 4-3, 5-3, 6-4, 7-3, 8-1, 9-2,1,3,4, 10-1,4, 11-3,2,1, 12-
В.В.Путин

3 вариант: 1-3, 2-4, 3-2, 4-4, 5-3, 6-3, 7-2, 8-2, 9-1,3,4,2, 10-2,5, 11-3,4,2, 12-
Б.Н.Ельцин

4 вариант: 1-2, 2-1, 3-1, 4-3, 5-1, 6-3, 7-4, 8-2, 9-1,3,4,2 10-2,5, 11-3,4,2 12-
Д.А.Медведев